



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO

“PIAZZA CAPRI”

P.zza Monte Baldo, 2 Roma 00141- sito web: www.icpiazzacapri.gov.it

☎ 0697605723 - fax 068180809 - ✉ RMIC8EF00X@istruzione.it

I.C. Piazza Capri a.s. 2018/2019 Piano Annuale per l'Inclusione

Istituto comprensivo “P.zza Capri”:

- Scuola dell'infanzia (plesso Monte Senario, via Monte Senario 119 – plesso Valle Scrivia, via Valle Scrivia 11)
- Scuola primaria (plesso Don Bosco, p.zza Monte Baldo 1 – plesso Valle Scrivia, via Valle Scrivia 11 – plesso Parini, via Valle Scrivia 11 – plesso Monte Senario, via Monte Senario 119)
- Scuola secondaria di I grado, p.zza Monte Baldo 1

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2018/2019

Rilevazione dei BES presenti:	n°
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	43
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	41
disturbi evolutivi specifici	48
➤ DSA	26
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	19
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	73
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	51
➤ Disagio comportamentale/relazionale	5
➤ Altro	17
Totali	164
% su popolazione scolastica	15,41%
N° PEI redatti dai GLHO	43
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	48
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	73

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Funzioni strumentali / coordinamento	F.S. sostegno e inclusione Supporta il DS nel coordinamento dei progetti d'inclusione e le attività integrate. In particolare coordina attività con L'istituto di Ortofonia- IDO (nell'ambito dei progetti di Educazione alla salute, come lo sportello di ascolto genitori e il progetto Giovani Domani) e con l'associazione Piu culture (per l'attivazione di corsi di italiano L2 sia per alunni che per genitori stranieri). Coordina il G.L.I. Coordina i referenti di plesso di sostegno per l'organizzazione e pianificazione degli interventi. Coordina i docenti di sostegno. Rileva i Bes all'interno dell'Istituto. Referente H/DSA/Alunni con altri disturbi evolutivi specifici/Alunni con svantaggio/Alunni adottati. Referente bullismo e Cyberbulismo. Partecipa ad attività con la Rete dell'Ambito 9 su temi relativi all'inclusione. Referente per i rapporti con il territorio. Partecipa, con le scuole del territorio in rete, alla revisione del Documento Tecnico del Protocollo per l'Inclusività e la Promozione della salute nelle Scuole della ASL Roma 1. Coordina con la Cooperativa che fornisce il servizio OEPA, per la definizione degli orari di servizio e l'organizzazione delle attività. Ha rapporti con Asl Roma 1, per l'organizzazione di incontri per	si

	informazione - formazione su epilessia, somministrazione farmaci per alunni con disabilità. Rapporti con "Centro Regionale S.Alessio – Margherita di Savoia per i Ciechi".	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Con la F.S. sostegno e inclusione coordinano i progetti d'inclusione e le attività integrate. Supportano i docenti nell'individuazione degli alunni Bes e nella stesura dei Pei e dei Pdp.	si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Incontri nelle classi con esperti psicologi e psicoterapeuti dell'Ido per lavorare con alunni e insegnanti sulle dinamiche relazionali.	si
Docenti tutor/mentor	TFA per futuri insegnanti di sostegno	si
Altro: docenti potenziamento	Attività finalizzate ed attività di supporto nelle classi in cui è presente un numero elevato di BES/DSA	si

Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Docenti con formazione specifica per l'insegnamento dell'italiano agli alunni stranieri impegnati nel corso "Laboratorio L2" del Progetto "Aree a rischio a forte processo immigratorio" (MIUR). Docenti con formazione specifica sull'uso della LIM e sui software più comuni. Docenti con formazione specifica prevista dal Piano Nazionale Scuola Digitale.	si
Altri docenti	Partecipazione al GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro: - Attività formative "Robotica & Scratch" . - Produttiva Collaborazione e comunicazione con piattaforma office 365. - Attività formative PNSD. - Corso di Educazione Teatrale ass. Airesis - Corso musica e coro ass. ILI - Corso Inglese avanzato ass. Alt Academy	si

Coinvolgimento	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	si

personale ATA	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro: Partecipano ai laboratori interdisciplinari e ai progetti offrendo competenza specifica. Attività formative "Robotica & Scratch". Coinvolgimento in progetti di inclusione, compresi i moduli relativi al PON Scuola Viva	Si
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro: Rapporti con l'Arma dei Carabinieri per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni del Bullismo e Cyberbullismo.	Si
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola: - UILDM "Punti di vista" - Associazione Piuculture "Laboratori di lingua italiana" per alunni stranieri, mediatori culturali - IDO – Progetto "Giovani Domani" - Progetti di musica (ILI) - Progetti di teatro (AIRESIS) - Progetti di inglese (ALT ACADEMY)	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si

	Altro: Corso di formazione sulla piattaforma Office 365. Attività formative PNSD. Corso di Educazione Teatrica ass. Airesis Corso musica e coro ass. ILI Corso Inglese avanzato ass. Alt Academy	Si			
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno A.S. 2019/2020

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

IL Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) :

è composto dal DS, dalla FS Inclusione e sostegno, insegnanti referenti di plesso Inclusione e sostegno: Svolge le seguenti funzioni in modo da assicurare azioni di miglioramento e una efficace rilevazione e intervento all'interno delle classi:

- rilevazione dei BES presente nell'Istituto;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico- educativi ;
- confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle metodologie e strategie di gestione delle classi ;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai GLHO sulla base delle effettive esigenze;
- elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI).

Il gruppo di lavoro si riunisce due volte l'anno, a ottobre per pianificare e coordinare le attività da svolgere durante l'anno e a giugno per redigere il Piano Annuale per l'Inclusività e analizzare le criticità, i punti di forza e gli interventi attuati nell'anno appena trascorso.

I docenti di sostegno:

- partecipano alla programmazione educativo- didattica e alla valutazione;
- garantiscono un supporto al team docente nell'assunzione di strategie, metodologie didattiche , tecniche pedagogiche e didattiche inclusive;
- curano gli aspetti metodologici e didattici funzionali a tutto il gruppo classe;
- concordano con i docenti curricolari, la famiglia, OEPA, specialisti medici, assistente alla comunicazione gli obiettivi, i contenuti, i metodi e le strategie didattiche per l'elaborazione e la stesura del PEI/PDP ;
- facilitano l'integrazione tra il gruppo pari;
- assistono l'alunno in sede d'esame secondo le modalità previste dal PEI e concordate con la Commissione d'esame.

Team docenti/Consigli di classe, dopo un periodo di osservazione di tutti gli alunni:

- individuano gli alunni con BES;
- definiscono gli obiettivi di apprendimento da raggiungere, gli interventi didattici, strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli alunni con BES al contesto di apprendimento;
- progettano e condividono percorsi individualizzati e personalizzati (PEI e PDP);
- individuano le risorse umane, strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi;
- favoriscono la collaborazione tra scuola- famiglia e il territorio.
- con il consenso e la condivisione della famiglia, provvedono, ove necessario, alla stesura e applicazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP);
- adottano misure dispensative e strumenti compensativi.

La funzione strumentale sostegno e inclusione:

Supporta il DS nei seguenti compiti:

- raccorda le diverse realtà (scuola, Asl, famiglie, Enti territoriali);
- monitora i progetti per l'inclusione (Progetto Aree a rischio – Miur; Progetto di inclusione assistenza sensoriale; Attività in rete Ambito 9 sul Bullismo e Cyberbullismo);
- coordina i docenti di sostegno;
- organizza con il DS il GLHI e il GLHO;
- supporta i docenti di classe, a seconda dei casi, nella stesura del PDP e del PEI;

- rileva i BES presenti nell'Istituto;
- controlla la documentazione di tutti gli alunni BES in ingresso e quella in uscita;
- coordina il G.L.I.;
- collabora attivamente alla stesura del PAI;
- collabora con le altre FS (F.S. Continuità primaria, F.S. Continuità e Orientamento Secondaria, F.S. Qualità, F.S. P.O.F.);
- segue la continuità tra gli ordini di scuola;
- collabora con l'Istituto di Ortofonia IDO nell'ambito dei progetti di Educazione alla Salute (Sportello di ascolto genitori e progetto "Giovani Domani");
- collabora con l'associazione Piuculture (attivazione di corsi di italiano L2 per alunni stranieri);
- coordina i referenti di plesso di sostegno per l'organizzazione e pianificazione degli interventi;
- referente H/DSA/Alunni con altri disturbi evolutivi specifici/Alunni con svantaggio/Alunni adottati;
- referente bullismo e Cyberbulismo;
- Referente per i rapporti con il territorio;
- coordina con la Cooperativa "AISS" gli OEPA, orari e organizzazione delle attività;
- cura i rapporti con Asl Roma 1, organizzazioni di incontri per informazione - formazione epilessia, somministrazione farmaco, protocollo sanitario
- cura i rapporti con il "Centro Regionale Sant'Alessio – Margherita di Savoia per i Ciechi" per assistente alla comunicazione.

Referenti di plesso Inclusione e sostegno

- Collaborano con la Funzione Strumentale sostegno e inclusione;
- supportano i docenti nella gestione quotidiana delle attività per l'inclusione di tutti i Bes;
- formulano proposte di lavoro per il G.L.I.;
- raccolgono Piani di Lavoro (PEI e PDP);
- partecipano ai GLHO;
- coordinano i progetti di inclusione e le attività integrate.

Operatori Educativi per l'autonomia (OEPA):

- collaborano alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione ai progetti educativi degli alunni;
- partecipano ai GLHI e GLHO per condividere il PEI;
- collaborano alla continuità nei percorsi didattici;
- assistono, se necessario, l'alunno in sede d'esame secondo le modalità previste dal PEI, concordate nei Consigli di classe e con la Commissione d'esame.

L'assistente tiflodidatta:

Collabora attivamente all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione al progetto educativo per l'alunno con disabilità sensoriale; promuove insieme ai docenti interventi educativi che favoriscono l'integrazione, l'autonomia e la socializzazione; partecipa ai GLHO; collabora con i docenti per la continuità nei percorsi didattici.

Il personale ATA

Il personale ATA svolge la funzione di assistenza agli alunni con disabilità. Alcuni di essi sono individuati per la somministrazione del farmaco antiepilettico per alunno con disabilità e altri per prestare ausilio nell'accesso dalle aree esterne alle aree interne della struttura scolastica, nonché all'uso dei servizi igienici per alunno con disabilità sensoriale.

Personale esterno:

- Psicologi e psicoterapeuti dell'Istituto di Ortofonia IDO incontrano alunni, genitori, insegnanti per Sportello di Ascolto e Progetti (Giovani Domani).
- L'associazione PIUCULTURE attiva corsi di italiano L2 per alunni stranieri durante l'orario curricolare, forniscono mediatori culturali e organizzano corsi per genitori non italofoni.
- Associazione AIRESIS svolge progetto di teatro.
- Associazione ILI svolge progetto di musica.
- Associazione ALT ACCADEMY svolge progetto di inglese.

I genitori sono coinvolti nei progetti di inclusione, partecipano attivamente ad attività interdisciplinari offrendo competenze specifiche (laboratori previsti sulle diverse discipline e con varie tematiche).

Gli alunni svolgono azioni di tutoring con i compagni in situazione di difficoltà.

Risorse materiali: 2 palestre con attrezzature relative, 3 aule informatiche e relativi software didattici specifici (materiali Erickson); 8 LIM distribuite in alcune classi e sui diversi plessi; aule adibite a laboratorio scientifico e artistico-espressivo; 1 aula teatro, presenza di SMART TV collegate al PC in ciascuna aula.

Nel PTOF sono previsti e allegati i seguenti documenti:

- Protocollo accoglienza alunni stranieri
- Patto educativo di corresponsabilità
- PAI
- Protocollo Sanitario
- Progetto di inclusione assistenza sensoriale

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Corsi di formazione interna e/o esterna in base alle necessità rilevate dal Collegio.

Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano.

Si prevede- l'attuazione di interventi di formazione su:

Corso di formazione sulla piattaforma Office 365.

Attività formative PNSD.

Corso di Educazione Teatrale ass. Airesis

Corso musica e coro ass. ILI

Corso Inglese avanzato ass. Alt Accademy

Metodologie didattiche e pedagogia inclusiva

Laboratori digitali e coding

Lim e Nuove tecnologie Multimediali

Incontri sulla gestione della classe e dinamiche relazionali

Nel nostro Istituto sono presenti alunni con disabilità che hanno necessità di somministrazione di farmaci antiepilettici e alunni che richiedono persone specifiche per le manovre di disostruzione.

Si prevede l'attuazione di interventi di formazione su:

- Incontri di formazione sull'epilessia
- Incontri di formazione sulla somministrazione di un farmaco antiepilettico
- Incontri di formazione sulla disostruzione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione formativa tiene conto del PEI e del PDP.

Il GLI, in collaborazione con i Consigli di classe/team dei docenti, rileva i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Si verificano le conoscenze in ingresso, in itinere e finali. Si prevedono: interrogazioni programmate, prove strutturate, prove scritte programmate, tempi più lunghi, misure compensative e/o dispensative.

I docenti considerano le abilità, i progressi relativi alle funzionalità dell'alunno e alle difficoltà incontrate nel

percorso didattico, partono dall'analisi dei punti di forza e di debolezza dell'alunno per poi adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno del nostro Istituto operano: **docenti di sostegno assieme ai docenti curricolari, OPEPA, la FS sostegno e inclusione, il G.L.I. , i referenti di sostegno e inclusione dei plessi.**

I docenti curricolari predispongono, ove necessario, il Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con BES, definiscono gli obiettivi di apprendimento da raggiungere, gli interventi didattici, strategie educative e didattiche, metodologie utili per la realizzazione della partecipazione di tutti gli alunni al contesto di apprendimento; le misure dispensative, strumenti compensativi, tempi aggiuntivi, la valutazione.

Gli insegnanti di sostegno provvedono, insieme ai docenti di classe, all'elaborazione e alla stesura del PEI, promuovono attività individualizzate, con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratori con gruppi. In particolare, organizzano progetti e uscite didattiche che corrispondono alle esigenze degli alunni con disabilità. Collaborano con le famiglie, gli OEPA e i centri di riabilitazione. L'assegnazione degli alunni risponde in genere a criteri di continuità, professionalità del docente e del rispetto dei bisogni dell'alunno. Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è di fondamentale importanza per la buona riuscita dell'inclusione scolastica.

Operatori Educativi per l'autonomia (OEPA) collaborano attivamente all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione al progetto educativo per l'alunno con disabilità; promuovono insieme ai docenti interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia e la socializzazione, partecipano ai GLHO, collaborano con i docenti per la continuità nei percorsi didattici.

LA F.S. Sostegno e Inclusione coordina i progetti d'inclusione e le attività integrate.

I referenti di sostegno e inclusione si occupano della gestione quotidiana delle attività inerenti l'inclusione dei plessi dell'Istituto.

IL G.L.I. pianifica, raccorda e monitora tutte le attività inerenti l'inclusione al fine di attuare un'organizzazione ottimale dei diversi tipi di sostegno.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie e strategie funzionali all'inclusione e al successo della persona anche attraverso l'apprendimento cooperativo, il tutoring, classi aperte, il lavoro di gruppo e a coppie, l'utilizzo di software e sussidi specifici, partecipazione a Progetti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il nostro Istituto collabora attivamente con i servizi esistenti sul territorio:

C.A.D. ASL RM 1, assistenza riabilitativa domiciliare, incontri di formazione sull'epilessia, incontri di formazione sulla somministrazione di un farmaco antiepilettico per alunno con disabilità.

C.R.I., corso di formazione sulla disostruzione.

ASL RM 1, si occupa su richiesta dei genitori degli alunni con BES di rilasciare diagnosi e certificazioni per l'integrazione scolastica. Prendono in carico il bambino e definiscono percorsi terapeutici adeguati, partecipano ai GLHI e GLHO;

Centri terapeutici accreditati (CAR; Audiomedical; Casa giocosa; Centro Ortofonia IDO; I.M.P.P.T.; psicologi e neuropsichiatri privati) si occupano di valutare i bambini e definire ed erogare le opportune terapie riabilitative, partecipano ai GLHO;

Cooperativa AISS offre il servizio di assistenza educativa come supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività, partecipano ai GLHI e GLHO;

Comune di Roma Municipio III – Servizio sociale - assegna le figure di OEPA, si occupa dei centri estivi per gli alunni con disabilità, riceve la segnalazione da parte della scuola, partecipa ai GLHI, GLHO e ad altri incontri per sostenere la scuola e le famiglie.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente in tutte le attività inerenti il percorso di apprendimento dei propri figli.

Le comunicazioni sono continue, puntuali e chiare, in modo particolare riguardo la progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Partecipano agli incontri sui temi riguardanti la disabilità, ai GLHI, ai GLHO. Partecipano al percorso scolastico dei propri bambini attraverso la condivisione dei PEI per gli alunni con disabilità certificata (L.104/92 art 3 c. 1 o 3) e PDP per gli altri alunni con BES certificati o non.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'Istituto definisce un Curriculum Verticale che prende in considerazione le specifiche esigenze degli alunni con BES definendo percorsi formativi inclusivi.

Le attività didattiche vengono progettate dai docenti in modo da favorire la partecipazione di tutti gli alunni. Ciascun Consiglio di Classe/team docente pianifica gli interventi didattici e le strategie di lavoro, le iniziative formative integrate, le modalità di verifica e valutazione..

Il Consiglio di classe/team docente elabora il PEI per alunni con disabilità certificata L.104/92 e, ove necessario, il PDP per gli altri alunni con BES, al fine di rispondere ai bisogni individuali di ogni alunno. Nell'elaborare il PEI o il PDP si ricerca la condivisione della famiglia, degli esperti esterni e della ASL, e partecipano gli OEPA e assistenti sociali.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Il nostro Istituto valorizza tutte le risorse umane: le famiglie, l'équipe medica, gli OEPA, gli insegnanti, il personale ATA, i Tirocinanti. Ciò avviene anche attraverso la realizzazione di progetti didattici –educativi. Il nostro Istituto si riferisce al CTS Leonori per la formazione specifica di docenti, corsi, convegni e seminari. Gli orari di servizio del personale docente e degli OEPA sono definiti in modo tale da sfruttare al meglio le risorse, evitando le sovrapposizioni.

Si adottano inoltre strategie inclusive e metodologie didattiche attive e motivanti come:

- laboratori espressivi, di manipolazione, di musica e movimento, scientifici.
- apprendimento cooperativo;
- lavoro di gruppo e/o a coppie;
- attività per classi aperte e/o parallele;
- tutoring

Vengono utilizzati inoltre laboratori informatici, LIM, software specifici, libri e sussidi multimediali, materiali per attività didattiche differenziate, atelier creativo.

Nell'**organizzazione delle attività di inclusione** la Scuola utilizza:

- le risorse professionali ed economiche esterne messe a disposizione dal Ministero, partecipa al Progetto per le "Aree a rischio e forte processo migratorio" attivando corsi di italiano L2 per fornire agli alunni stranieri gli strumenti per la comprensione della lingua italiana, lo sviluppo delle abilità linguistiche e della comunicazione, elementi necessari per la loro piena inclusione scolastica.
- Progetti di recupero e potenziamento per favorire il successo formativo di tutti gli alunni;
- Progetto PON (esperti e tutor interni ed esterni) " Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche".
- le risorse volontarie messe a disposizione dal territorio : Associazione PIUCULTURE; IDO.
- corsi di formazione specifica per docenti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'acquisizione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione avviene attraverso la richiesta delle stesse al MIUR, ad Enti Locali, ad Università, ad Associazioni, a Privati, attraverso convenzioni, partecipazione a bandi concorso, progetti ed accordi.

Il GLI individua le necessità e propone al Collegio, che delibera, la distribuzione delle risorse presenti a scuola.

Gli altri Organi Scolastici comunque si esprimono e valutano le proposte.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Notevole importanza viene data all'accoglienza ed alla continuità.

Fondamentale è anche l'Orientamento e cioè rendere gli alunni capaci di fare scelte consapevoli e costruire un proprio progetto di vita. Vengono anche seguite le Famiglie per la scelta e l'inserimento dei propri figli presso altre strutture.

Progetto Accoglienza nel mese di Settembre, con la partecipazione delle famiglie, dei docenti di sostegno che hanno seguito l'alunno e i nuovi docenti.

Progetto Orientamento: accompagnare l'alunno alla scuola secondaria di II grado per decidere l'iscrizione.

Dal punto di vista didattico si programmano:

- laboratori (scuola infanzia – primaria);
- lezioni aperte (scuola primaria – secondaria 1°)
- uscite didattiche (scuola primaria – scuola secondaria 1°)
- manifestazioni scolastiche (scuola primaria – secondaria 1° tornei sportivi, maratonina, open day, festa dell'espressività...).
- incontri con i docenti delle scuole secondarie di II grado del distretto e non (Liceo classico – linguistico "Orazio", Liceo classico linguistico "Aristofane", Liceo Scientifico "Archimede", Liceo scientifico "Nomentano", Liceo "Giordano Bruno", "Liceo classico – linguistico Carducci", Istituto Professionale "Cesi", Liceo classico – linguistico "Lucrezio", Liceo artistico "Sisto V", Istituto Tecnico Commerciale "Matteucci", CIOFS).

Durata: Intero anno scolastico, orario curricolare ed extra curricolare.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per L'Inclusione in data 19/06/2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25/06/2019

Roma, 25/06/2019