**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE**

ANNO SCOLASTICO 20…../20…..

SCUOLA PRIMARIA PLESSO…………………

**ALUNNO/A**

**COGNOME……………………………………………………………...………………**

**NOME…………………………………………………………………………………….**

**CLASSE/SEZIONE ……………**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

Nome Cognome

Data di nascita Nazionalità

Data del primo arrivo in Italia

Numero degli anni di scolarità di cui nel paese d’origine

Lingua parlata in famiglia

Altre lingue conosciute

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** :

* Alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile:

...............................................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………………

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osservazioni in classe** | sì | No |
| **Competenze linguistiche:** |  |  |
| **Comprensione orale** |  |  |
| • Non comprende |  |  |
| • Conosce il significato di alcuni vocaboli |  |  |
| • Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane |  |  |
| • Comprende frasi più complesse |  |  |
| **Produzione orale** |  |  |
| • Non comunica |  |  |
| • Utilizza parole-frase |  |  |
| • Produce frasi minime |  |  |
| • Produce frasi più articolate |  |  |
| **Comprensione del testo scritto** |  |  |
| (da compilare se l’alunno conosce i grafemi) |  |  |
| • Legge ma non comprende |  |  |
| • Decodifica e comprende alcuni vocaboli |  |  |
| • Comprende semplici frasi |  |  |
| • Comprende frasi più articolate |  |  |
| **Produzione del testo scritto** |  |  |
| (da compilare se l’alunno conosce i grafemi) |  |  |
| • Copia ma non sa produrre |  |  |
| • Si esprime attraverso parole-frase |  |  |
| • Produce frasi minime |  |  |
| • Produce frasi più articolate |  |  |

**INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI**

**Il team dei docenti**, tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all’alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi,**

* **Solo in alcune discipline (indicare quali)**

**....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

* **In tutte le discipline**
* **Solo in alcune discipline con la dispensa delle rimanenti (situazione N.A.I.)**

**....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

* **Il presente PDP ha carattere transitorio**

Quadrimestrale **………………………………………….**

Annuale **………………………………………….**

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato) utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo
* Semplificare il linguaggio
* Fornire spiegazioni individualizzate
* Semplificare il testo
* Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc.
* Semplificare le consegne
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
* Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
* Altro.................................................................................................................................

**MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dall’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
* dalla lettura ad alta voce
* dalla scrittura sotto dettatura
* dal prendere appunti
* dal copiare dalla lavagna
* dallo studio mnemonico delle tabelline
* dallo studio della lingua straniera in forma scritta
* dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* dalla quantità dei compiti a casa
* Altro…………………………………………………………….

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

* tavola pitagorica
* tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi, mappe concettuali
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* computer con sintetizzatore vocale
* calcolatrice
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici
* Altro………………………………………………………………………………..

**INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare o l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Recupero disciplinare
* Altro……………………………………………………………………

**VALUTAZIONE**

* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**Relazione prodotta ai sensi della C.M. n.8 del 6/3/13, in base alla quale ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il team dei docenti deve motivare opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.**

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

* riduzione dei compiti a casa
* l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera dei compiti
* le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio*
* le verifiche sia orali che scritte.

(\*) **segue scheda disciplina**

*La scheda deve essere compilata da ogni docente che modifica* ***gli obiettivi e/o i contenuti*** *della propria disciplina*

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA/E | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nel caso in cui si sia impossibilitati a fornire la doppia firma, il genitore firmatario è tenuto a sottoscrivere anche la seguente autodichiarazione:

**Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori**.

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del genitore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Scheda disciplina.....................................Docente..................................**

***Da allegarsi al PDP***

**Cognome e nome dell’alunno ..................................................... Cl…………………**

**Obiettivi:**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………………

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………………

**Contenuti:**

*(I contenuti della classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente)*

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Roma, ....................... Firma del Docente